



# 研学旅行相关政策、实践与发展趋势

教育部教育发展研究中心

研学旅行研究所 王晓燕

2018年12月8日



时代背景

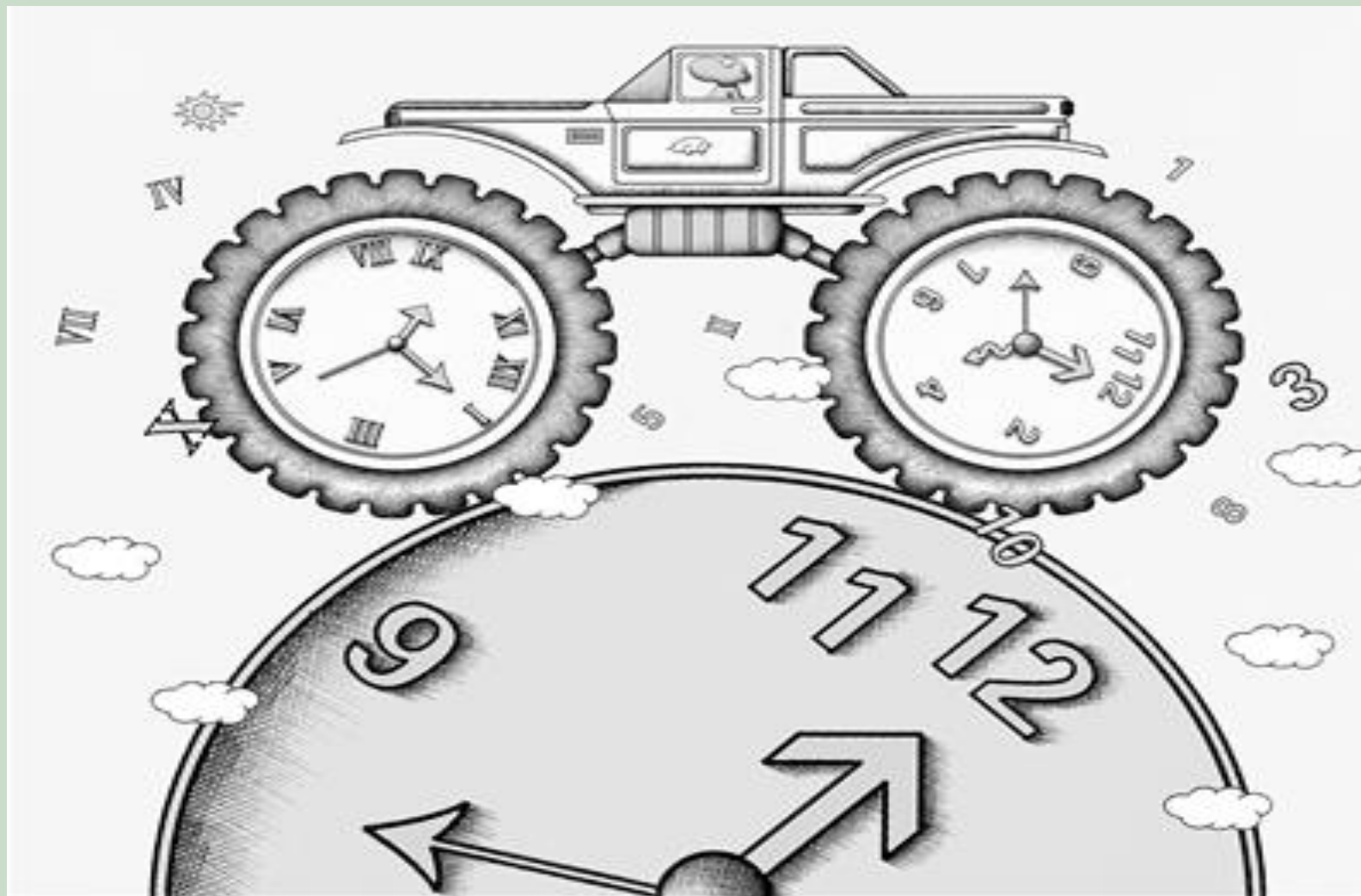
相关政策

实践推进

发展趋势



时代背景



教育是时代发展的产物  
我们的教育已达到何时何处？

# 21世纪教育所面临的十大挑战

全球化

知识时代

科技发展与信息时代

经济成长

职业需求

人口结构变化

多元文化

教育公平

环境与可持续发展

教育质量提升



1) 时代与科技变革：全球化、知识时代、科技发展与信息时代；  
2) 经济与社会发展：经济成长、职业需求、人口结构变化、多元文化、环境与可持续发展；

3) 教育发展：教育质量提升、教育公平。



**2017年10月11日索菲亚在联合国“万物的未来——技术迅速变化时代的可持续发展”会议上发言**



**2018年11月阿里未来酒店正式开业：时代抛弃你，连招呼都不会打！**



人类应该培养哪些关键能力和必备品格来应对人工智能时代的挑战？



**为迎接挑战，各国教育改革都在研究的核心问题：**  
**21世纪培养的学生应该具备哪些最核心的知识、能力、情感态度与价值观，才能成功地融入未来社会，才能在满足个人自我需要的同时，推动整个社会与人类的健康发展？**

# 学习的五大支柱

国际方面

**学会改变：**

在日益变化充满不确定的世界，必须学会适应和改变  
(2003年)

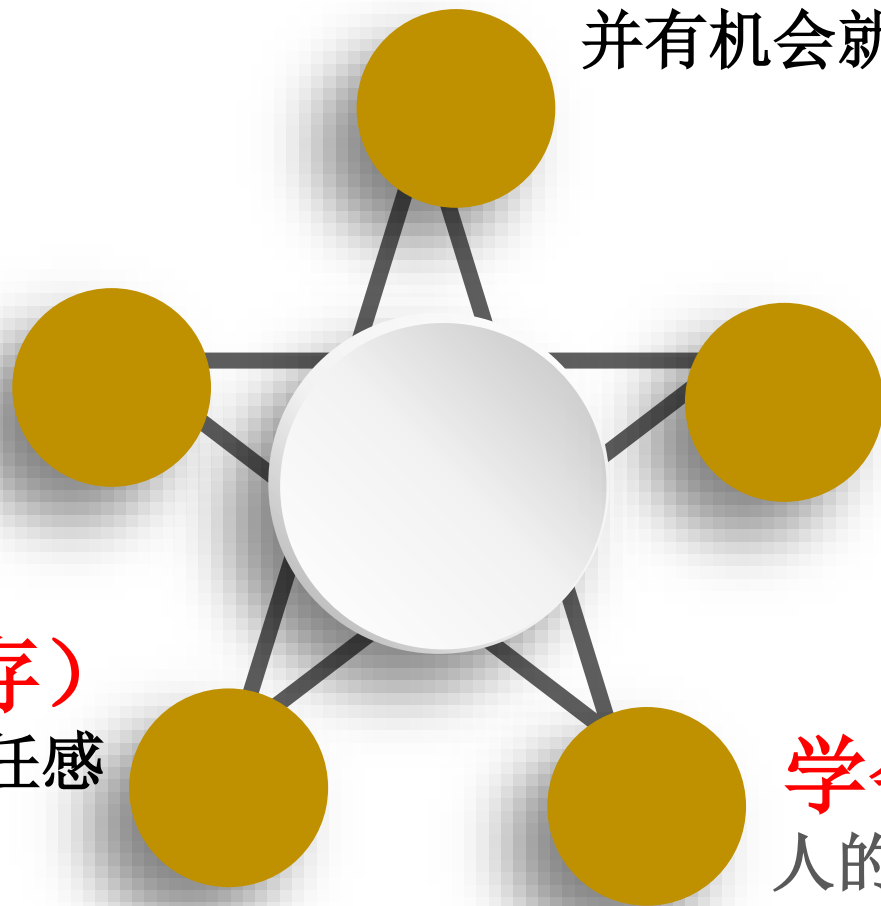
**学会发展（学会生存）**

增强自主性、创造性和责任感

**学会求知：** 学习广泛的一般性知识，  
并有机会就少数科目开展深入研究

**学会做事：** 不仅要掌握职业技能，还要具备处理各种情况和团队协作能力

**学会共处：** 加深对于对于他人的理解，认识相互依存的道理





## 国际方面

# 重新定义知识、学习和教育

当今世界的教育格局正在发生剧变，其中涉及学习方法、学习内容和学习空间。

过去，把教育理解为有计划、有意识、有目的和有组织的学习。正规教育和非正规教育都是制度化的。但是人的许多学习是非正式的。“我们在生活中学习到的许多知识并非有意为之。这种非正式学习是所有社会化经验的必然体验。”所以要重视非正式学习。

## 重新定义知识、学习和教育

当今世界教育格局的变革促使人们越来越认识到，正规教育机构之外的学习具有重要性和相关性。

目前的发展趋势是从传统教育机构，转向混合、多样化和复杂的学习格局，我们需要一种更加流畅的一体化学习方法，让学校教育和正规教育机构与其他非正规教育经验开展更加密切的互动，相互影响，并相互补充，拓展学习的空间网络。

## 21世纪型能力

### 实践能力

自律、建立人际关系能力、社会参与力、可持续发展的责任

### 思维能力

解决问题和发现问题能力、创造力、逻辑思维能力、批判思维能力、元认知、适应力

### 基础能力

语言技能  
数量关系技能  
信息技能


## 21世纪型能力模型

国内方面



**教育根本任务——立德树人**

**培养能够担当民族复兴大任的时代新人**



“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”  
——教育的根本问题 。

要把**立德树人**融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节

思想道德教育

文化知识教育

社会实践教育

## 中国教育的短板——实践教育



中国基础教育的主要问题，在于对书本知识的过度关注和对体验、活动的相对漠视，从而造成大量学生有知识少体验、会做题不会解决问题、有生命没生活。他们很少有亲力亲为的“在场”机会，缺乏去经历、去做事情、去解决问题的能力。



长期以来，我们的学校教育中普遍存在着认知与实践脱离、知与行分离的倾向。

实践教育环节薄弱甚至缺失，已成为制约学生综合素质提高、影响学生全面发展的重要瓶颈。

## 案例：原始创新能力不足

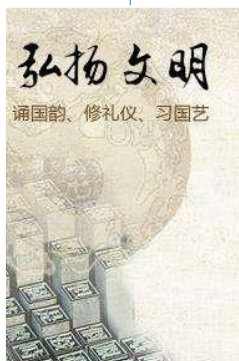
教育部2018年7月发布的《2017年全国教育事业事业发展统计公报》显示，全国各类高等教育在学总规模达到3779万人，在全球所有国家和地区中位列第一。但规模扩张并不意味着质量和效益增长，教育的整体质量和人才培养能力与教育强国还有距离。

工信部对全国30多家大型企业、130多种关键基础材料的调研结果显示：**32%的关键材料研发在中国仍为空白，52%的关键材料、95%的高端专用芯片、70%以上的智能终端处理器和绝大多数存储芯片都依赖进口。**





# 加强实践教育，全面落实立德树人



一、加强实践教育是全面落实党的教育方针的迫切需要。



二、加强实践教育是落实立德树人根本任务的重要环节。



三、加强实践教育是新时代育人理念的必然要求。。



四、加强实践教育是培养创新人才的重要途径。。



**相关政策**

## 新政策



## 2016年12月教育部等11部门联合发布《关于推进中小学生研学旅行的意见》

关于研学旅行的研究，最早于**2012年**在教育部就立了专项课题研究小组。并选取安徽、江苏、陕西、上海、河北、江西、重庆、新疆等8个省(区、市)率先开展研学旅行试点工作。“研学旅行”一词最早出现于2013年2月国务院办公厅印发的《**国民旅游休闲纲要(2013—2020年)**》。此后，作为一种学校教育和校外教育衔接的创新形式、一种发展素质教育的创新举措、一种探索旅游转型发展的崭新方式，研学旅行逐渐走入国内教育界及旅游界的研究视野。

# 政策推进轨迹

纳入中小学教学计划的关键性政策历程。

2013 年2月，国务院办公厅印发《国民旅游休闲纲要( 2013—2020年) 》

逐步推行中小学生研学旅行



2014 年8月，国务院发布《关于促进旅游业改革发展的若干意见》

积极开展研学旅行



2016 年1 月，国家旅游局进一步挖掘研学旅游资源，公布首批10 个“中国研学旅游目的地”和20 家“全国研学旅游示范基地”

强调将青少年研学旅游培育成为各地旅游发展创新的增长点



2014年7月，教育部发布《中小学学生赴境外研学旅行活动指南(试行) 》

为整个境外研学活动划定了基本标准和规则



2015 年8 月，国务院办公厅发布《关于进一步促进旅游投资和消费的若干意见》

支持研学旅行发展，把研学旅行纳入学生综合素质教育范畴



2016 年底，教育部、发改委、旅游局等11部门联合发布《关于推进中小学生研学旅行的意见》

把研学旅行纳入学校教育教学计划”，并将之置于落实立德树人教育任务的战略新高度



## 政策推进轨迹



教育研究先行展开



旅游市场最先导入



市场倒逼政策供给



《关于推进中小学研学旅行的意见》政策颁布

## 政策轨迹



**国民旅游休闲**



**旅游发展创新的增长点**



**促进旅游投资和消费**



**立德树人的教育教学活动**

# 研学旅行的定义

## 旅游界

研学旅行 (study travel) 是以中小学生为主体对象, 以集体旅行生活为载体, 以提升学生素质为教学目的, 依托旅游吸引物等社会资源, 进行体验式教育和研究性学习的一种教育旅游活动。(国家旅游局2016年12月19号发布, 2017年5月1日实施, 中华人民共和国旅游行业标准——研学旅行服务规范)

## 广义VS狭义



**旅游**指为了休闲、商务或其他目的离开惯常的环境, 到某些地方并停留在那里游玩, 其旅游目的侧重在: 休闲、娱乐、度假, 探亲访友等等。

**旅行**是在观察身边的景色和事物, 读万卷书, 行万里路, 它是一种复杂的社会现象, 要涉及到社会的政治、经济、文化、历史、地理、法律等各个社会领域。



## 教育界

中小学生研学旅行是由教育部门和学校有计划地组织安排, 通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动, 是学校教育和校外教育衔接的创新形式, 是教育教学的重要内容, 是综合实践育人的有效途径。



## 政策目的

为贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，秉承“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，落实**立德树人**根本任务，帮助中小**学生了解国情、热爱祖国、开阔眼界、增长知识**，着力提高他们的**社会责任感、创新精神和实践能力**。

## 推进研学旅行需抓住关键环节



牢牢把握研学旅行的内涵和要义，紧紧抓住推进研学旅行的关键环节，对于推进研学旅行的健康发展至关重要。

# 工作目标：课程、基地（资源）、 线路、工作机制、发展体系



开发一批育人效果突出的研学旅行活动课程，建设一批具有良好示范带动作用的研学旅行基地，



打造一批具有影响力的研学旅行精品线路，



建立一套规范管理、责任清晰、多元筹资、保障安全的研学旅行工作机制，



探索形成中小學生广泛参与、活动品质持续提升、组织管理规范有序、基础条件保障有力、安全责任落实到位、文化氛围健康向上的研学旅行发展体系。

布局合理、互联互通的研学旅行网络——基地是一个点，由点连成线，  
由线形成面，由面构成体





## (一) 优秀传统文化板块

- 包括旅游服务功能完善的文物保护单位、古籍保护单位、博物馆、非遗场所、优秀传统文化教育基地等单位，能够引导学生传承中华优秀传统文化核心思想理念、中华传统美德、中华人文精神，坚定学生的文化自觉和文化自信。

## (二) 革命传统教育板块

- 包括爱国主义教育基地、革命历史类纪念设施遗址等单位，引导学生了解革命历史，增长革命斗争知识，学习革命斗争精神，培育新的时代精神。。

## (三) 国情教育板块

- 包括体现基本国情和改革开放成就的美丽乡村、传统村落、特色小镇、大型知名企业、大型公共设施、重大工程等单位，能够引导学生了解基本国情及中国特色社会主义建设成就，激发学生爱党爱国之情。



#### (四) 国防科工板块

- 包括国家安全教育基地、国防教育基地、海洋意识教育基地、科技馆、科普教育基地、科技创新基地、高等学校、科研院所等单位，能够引导学生学习科学知识、培养科学兴趣、掌握科学方法、增强科学精神，树立总体国家安全观，树立国家安全和国防意识。

#### (五) 自然生态板块

- 包括自然景区、城镇公园、植物园、动物园、风景名胜区、世界自然遗产地、世界文化遗产地、国家海洋公园、示范性农业基地、生态保护区、野生动物保护基地等单位，能够引导学生感受祖国大好河山，树立爱护自然、保护生态的意识。。

# 基地要求

1. 课程开发和线路设计

2. 学习目标、主题特色

3. 师资、专业讲解人员

4. 交通便利，适宜中小學生

5. 管理体制、保障机制

6. 本地区、本行业示范性



# 营地要求



# 研学旅行课程主题

1. 自然类、地理类

2. 科技类、环保类

3. 历史类、人文类

4. 拓展类、体育类

5. 艺术类、

6. 职业探索类

7. 爱国主义、革命传统

8. 理想信念、国情教育



# 《中小学德育工作指南》

2017年8月17日



The background for the title is composed of several horizontal, overlapping brushstrokes in various shades of green, ranging from a deep forest green to a lighter, more vibrant green. The strokes have a textured, painterly quality with visible bristles and varying opacity.

## 实践育人

组织研学旅行。把研学旅行纳入学校教育教学计划，促进研学旅行与学校课程、德育体验、实践锻炼有机融合，利用好研学实践基地，有针对性地开展多种类型的研学旅行活动。

# 《中小学综合实践活动课程指导纲要》 2017年9月25日

## 课程性质

从学生的真实生活和发展需要出发,从生活情境中**发现**  
**问题**,转化为**活动主题**,通过探究\服务\制作\体验等方式,  
培养学生综合素质的跨学科实践性课程。



## 课程理念 与目标

以培养学生综合素质为导向特别是社会责任感、创新精神和实践能力。

课程开发面向学生的社会生活，面向学生完整的生活世界，引导学生从日常学习生活、社会生活或与大自然的接触中提出具有教育意义的活动主题，使学生获得关于自我、社会、自然的真实体验，建立学习与生活的有机联系，具有**价值体认、责任担当、问题解决、创意物化**等方面的意识和能力。

# 实践活动的方式





## 综合实践课程与学科课程

综合实践是以现实的“主题（课题）”为核心，把“知识”和“经验”组织成单元的学习

以“主题、探究、表现”为单位的“登山型”课程

学科课程是以学科的“内容（题材）”为核心，把“知识”和“经验”组织成单元的学习

以“目标、达成、考试”为单位的“阶梯型”课程，

# 阶梯型课程



单元教学以“目标、达成、评价”进行组织。设置明确的课程目标、固定的教学指导路径与方法，有效地传授大量的知识和技能，并通过考试评价的形式来验证教育效果。

# 登山型课程



单元教学以”主题、活动、探究、合作、表现“进行组织。——充分调动学生的主体性，学习路径开阔而多元，条条大道通罗马。





# 研学课程

开放性、生成性的实践活动

有针对性主题的主题式学习活动

“研究性学习”、“项目式学习”

设计主题

选择路线

制定方案

组织实施

总结评量

# 《中小学综合实践活动课程指导纲要》





## 要强化资源的统筹管理

1

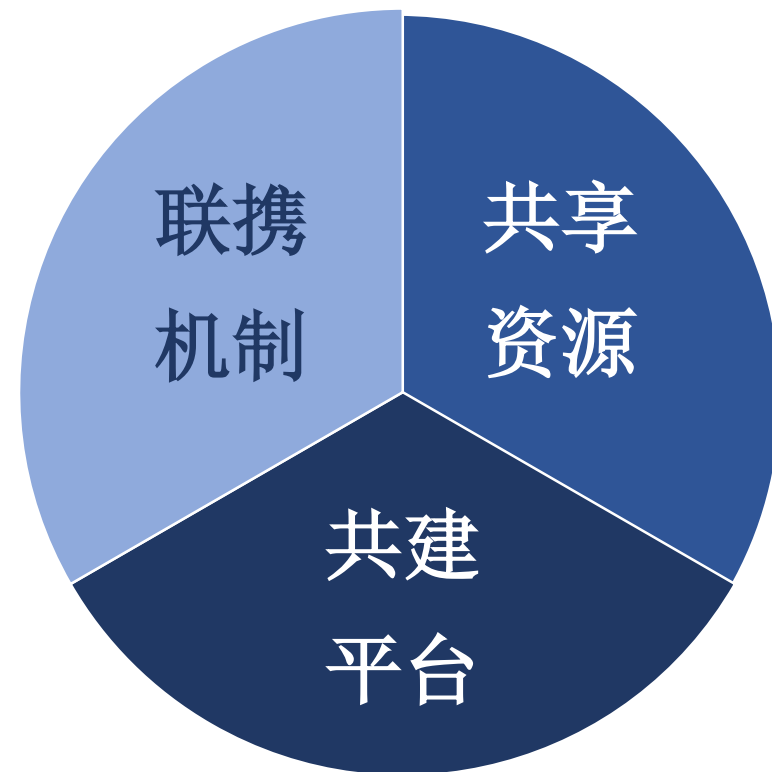
建立健全校外综合实践活动课程资源的利用与相互转换机制，

2

强化公共资源间的相互联系和硬件资源的共享，

3

打造省、市、县、校多级联动的共建共享平台。





3

**实践推进**



要对中华优秀传统文化进行创造性转化、创新性发展，**让收藏在馆所里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字成为教书育人的丰富资源。**





以提高全民科学素质为己任，以真诚  
服务青少年为重点，更好发挥地学研  
究基地、科普殿堂的作用。

——致信祝贺中国地质博物馆建馆100周年

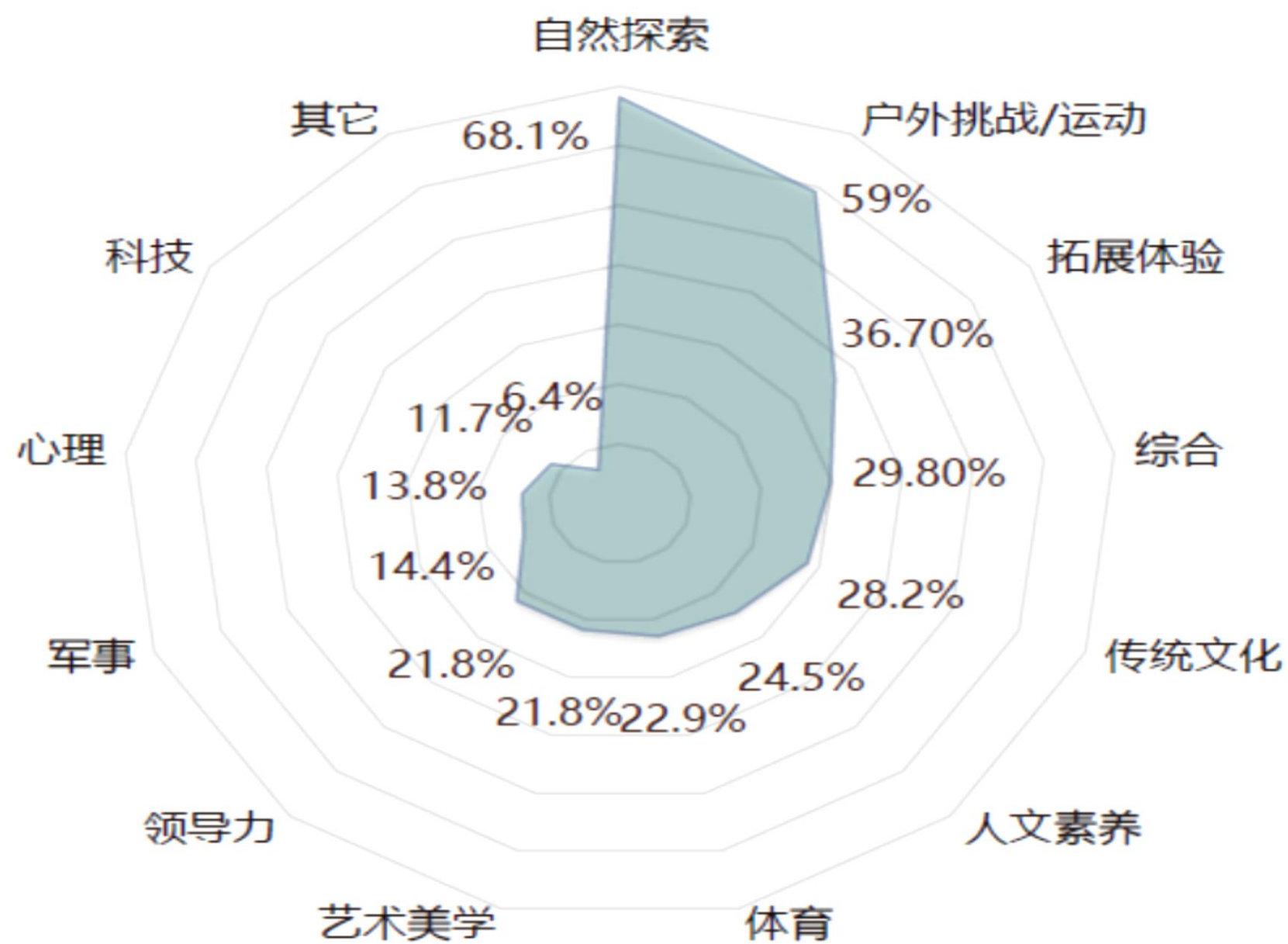




# 何谓科学教育？

**原中科院党组副书记郭传杰：**科学教育是一种以基本科学知识为载体，以广大青少年（K-12阶段）为主体，以提升科学素养为基本目的，培养科学态度、科学精神，建树完整、科学的知识观与价值观的一种有目的地促进人的科学化的活动。换言之，让学生养成像真正的科学家那样去观察、思考、实践的习惯。

**《2017义务教育小学科学课程标准》：**科学素养是指了解必要的科学技术知识及其对社会与个人的影响，知道基本的科学方法，认识科学本质，树立科学思想，崇尚科学精神，并具备一定的运用它们处理实际问题、参与公共事务的能力。



# 中国学生在科学素养上的薄弱环节是什么？

2015年的PISA测试中，中国学生在科学素养得分上排名第十，新加坡学生排名第一。比较两国得分后可知，中国学生在以下细分维度上的得分显著低于新加坡学生：

评价和设计科学探究

科学乐趣

认知表现（知识技能）

非认知表现（内在驱动）

程序性和元认知知识

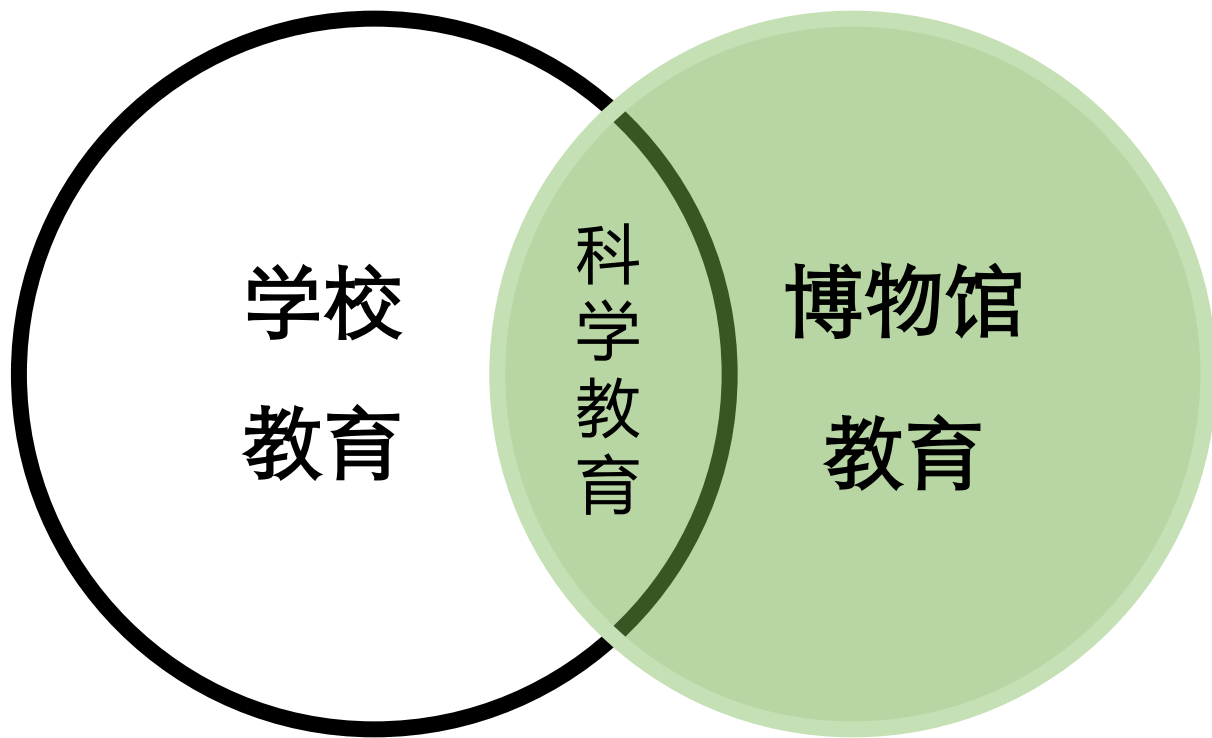
科学自我效能

生物学科知识

青少年的科学素养难以仅依靠正规教育（学校教育）的力量去培养，而应该在儿童时期开始、依托更多元的非正规教育资源熏陶和培育，自然科学类博物馆是理想的培育阵地

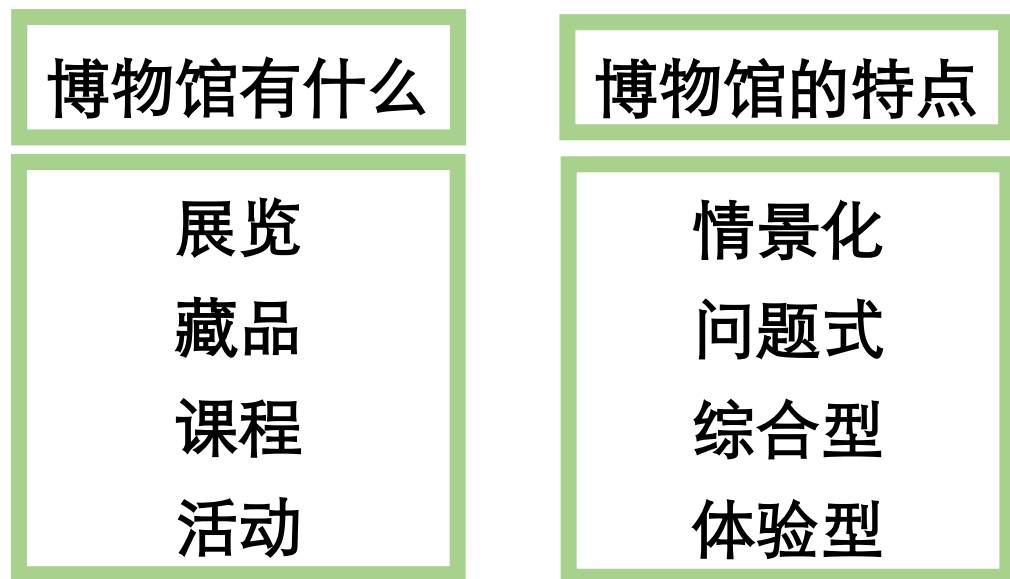
# 博物馆&学校

模式一



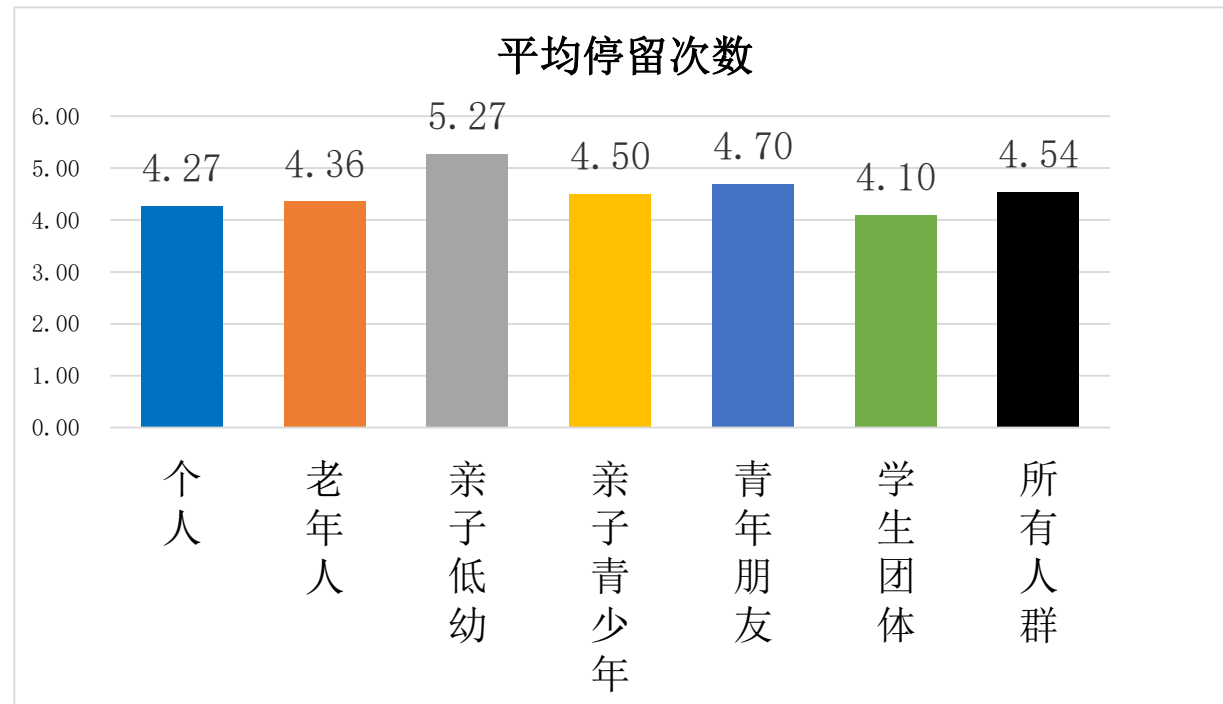
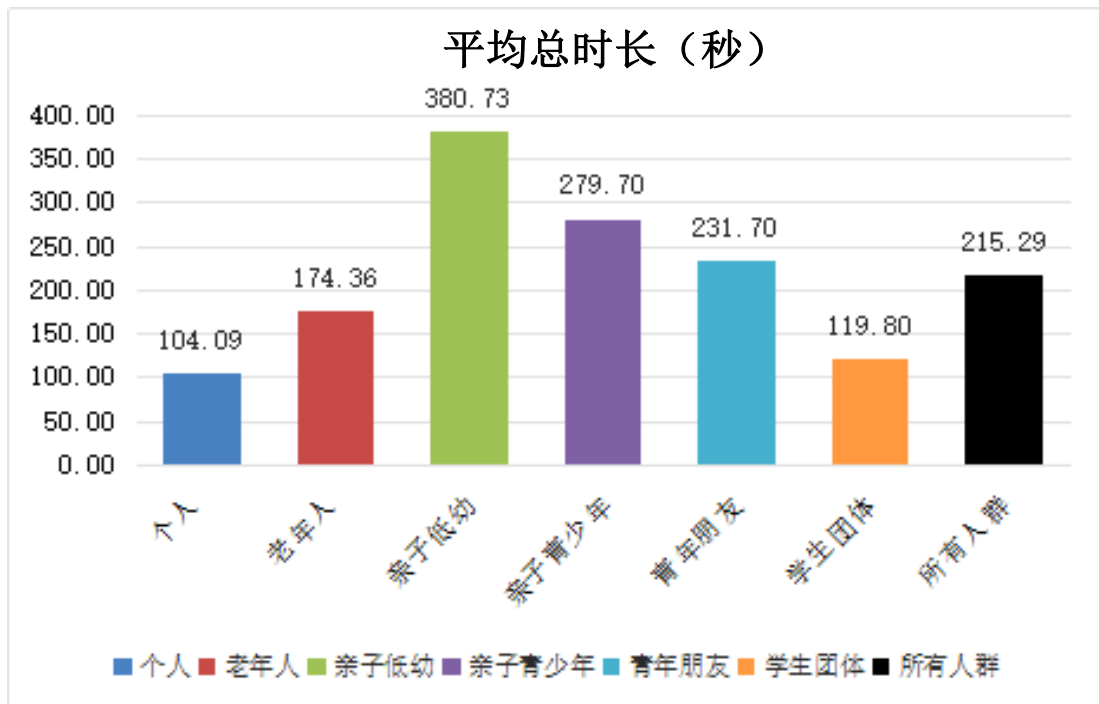
博物馆科学教育是学校科学教育的**拓展、延伸**

模式二



博物馆科学教育是一个**独立的科学教育体系**

# 学生团体的表现如何？

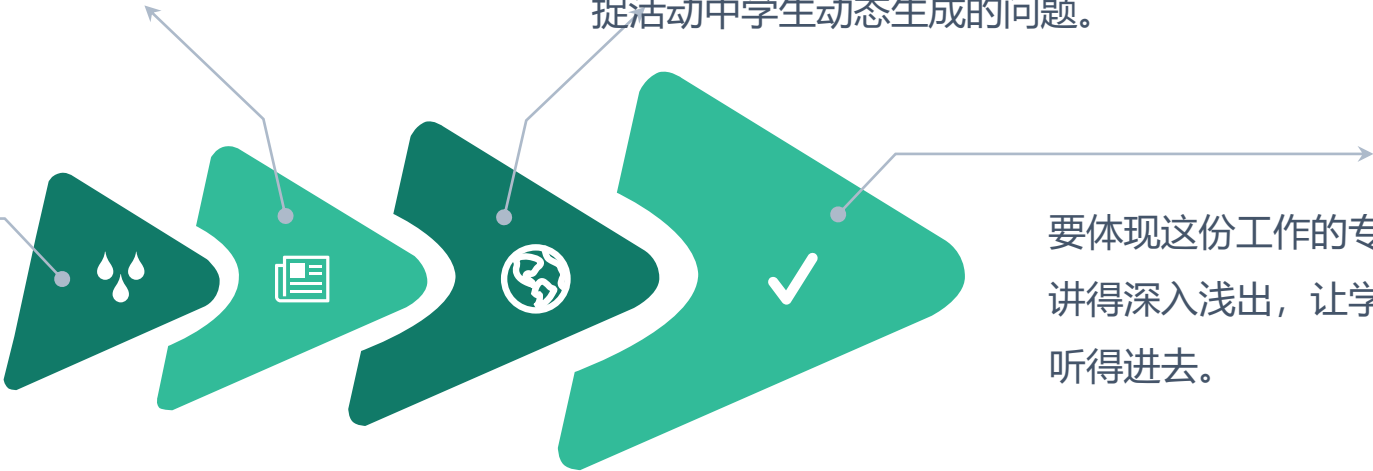


# 教师队伍建设是保证研学旅行质量和育人效果的的重要因素

《意见》明确要求“学校自行开展研学旅行，要根据需要配备一定比例的学校领导、教师和安全员，也可吸收少数家长作为志愿者。学校委托开展研学旅行，要与有资质、信誉好的委托企业或机构签订协议书，明确委托企业或承担学生研学旅行安全责任。”

建立健全研学教师培训制度，开展对研学旅行专兼职教师和相关人员的全员培训，包括讲解员的培训，明确培训目标，努力提升教师的知识整合能力，观察、研究学生的能力，课程资源开发和利用的能力等，使教师在研学旅行的路途中，能及时捕捉活动中学生动态生成的问题。

学校要建立专兼职相结合、相对稳定的指导教师队伍，承担起课程开发、实施规划、组织协调与管理方面的责任，负责制定并落实研学旅行合理的时间安排、实施方法、路径选择、出行线路、费用收支、对外联络沟通、注意事项等等。



要体现这份工作的专业化、规范化，要讲得深入浅出，让学生爱听、听得懂和听得进去。



4

发展前景



青年要成长为国家栋梁之才，既要读万卷书，又要行万里路。许多学生正是在社会实践和社会活动中树立了对人民的感情、对社会的责任、对国家的忠诚。



## (一) 宏观层面

- 研学旅行将构筑起中国学校教育 with 校外教育之间的桥梁，成为校内外教育衔接合作、协同创新的一种新形式。为此，还需要在理论层面和实践层面做更加深入的探索和研究。。



## (二) 微观层面

- 健康快速稳妥推进研学旅行，真正使顶层设计的政策理念精准落实到教育的活动中，必须进行科学引导、大力宣传、注重总结、不断提炼、典型经验、实现实践与理论的再循环，实现可持续发展。

## 推进研学旅行面临的问题



## (一) 教育学意义上的理论研究比较薄弱

- 从研究内容上来看，现有论文成果内容多集中在背景介绍、政策解读、安全保障、实施困难、教育意义以及研学旅行产品服务等方面，教育学意义上的理论研究成果比较单薄，已有的理论研究也主要由从事旅游管理的学者结合旅游管理专业内容对研学旅行的理论基础进行论述，教育学意义和课程化意义上的研学旅行研究亟待加强。



## (二) 理论与实践探索缺乏深度融合

- 从研究成果发表的作者类型来看，主要有研学旅行的政策制定者、从事旅游管理专业的教育者、报刊编辑、中小学研学旅行管理者及少数一线教师，这些不同类型研究者的成果带有各自工作领域特色，还没有深入地在实践中形成理论与实践相互融合、相互影响和相互促进的状态。

### (三) 市场主体混乱，行业标准不规范



- 从当前我国研学旅行市场主体看，从事研学旅行服务的机构大体可分为学校、专业研学旅行机构、培训机构、留学中介、旅行类企业等。市场行业门槛低且缺乏行业标准，组织方良莠不齐，有的滥竽充数，不具备独立经营能力的机构挂靠其它企业开展研学活动。缺乏专业审核。

#### (四) 教育内容设置不合理，单一肤浅。

- 从研学内容上来看，多数研学内容简单，主题性、互动性不强，活动效果不理想，以参观企业、工厂、博物馆等形式居多。停留在眼睛课程、耳朵课程。



#### (五) 统筹协调机制不健全。

- 齐抓共管工作机制不健全。教育、旅游、市场监管、外事等部门存在监管交叉，职责分工不清，缺乏具体操作指引。。

## (六) 安全保障不到位。



- 研学活动涉及交通、食宿、卫生、旅行等诸多方面，组织管理、安全保障压力大，相关安全制度仍不完善，突发安全事件易发多发。

## (七) 师资队伍匮乏



- 教师缺乏课程知识，专业技能较弱（知识不足、能力不足）
- 教师数量极度匮乏
- 教师资质没有明确规定：大批量的学生接待，需要配备大量的研学辅导员，由于成本控制的原因，研学旅行辅导员的师生配比比例低，通常数十人配备一个辅导员老师。并且，研学辅导员也没有标准的统一培训，不具备学生辅导与研学旅行实施的素质与能力。例如，个别机构研学旅行配备人员比例为1:40，一个辅导员负责管理整个班的学生；个别机构配备研学辅导员，选择成人拓展培训师、大学生等，未经培训就立刻上岗。

挑战  
对策

## 挑战1：如何激发开放式环境下学生的学习兴趣？



对策：提供半结构式的、分众化的、建立关联的博物馆学习课程

## 挑战2：如何让学习不止于好奇？

很多展览或活动引发了学生的好奇，  
但是仅好奇就可以带来科学理解吗？  
为何有时理解会止于好奇？

——裴新宁2010年

对策：设定科学理解的教育目标，提供深度学习的  
内容和课程体系

## 挑战3：不仅知识，如何理解科技与社会的关系？

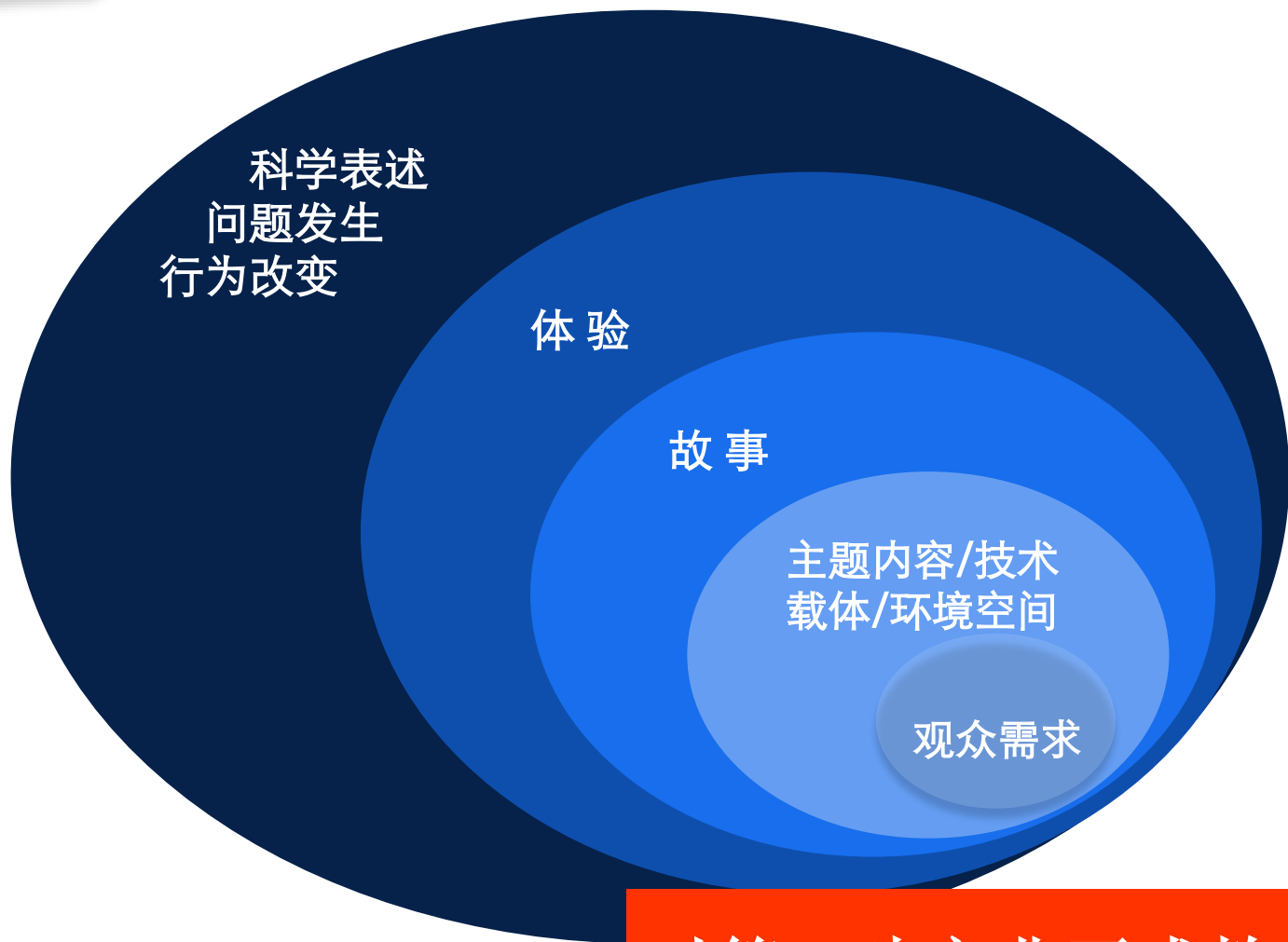
- 为什么我们努力挖掘和提供科学知识，却最终发现他们并未理解科学道理？
- 如何发展学生关于科技发展与道德伦理的责任意识，处理好与理解科学、热爱科学的关系？
- 除了知识和能力，我们还可以提供更多…

**对策：基于PBL，设计真实情境下的科学教育项目**

## 挑战4：如何解决博物馆教育人员“质”和“量”的窘境？

对策：发展“科学教育共同体”，为教师、家长等陪伴者提供专业支撑

## 挑战5：如何评价博物馆的学习效果？



### 博物馆学习的特征：

- 主动性&自愿性
- 价值性&认知性
- 偶发性&重复性
- 差异性&内隐性

对策：建立非正式教育联盟，共享跨领域专业认知



## 发展趋势

一是制度化、体系化

二是项目化、课程化

三是基地营地的规范化

四是师资队伍的专业化

五是管理服务的标准化

六是安全性、品质化

# 发展方向与要求

**应用好，要着力发挥育人优势：**在目标导向上、在育人方式、在活动内容上、在安全保障上



**管理好，要着力推进制度化规范化：**师资配置、经费投入、资源统筹、考核评价



**建设好，要着力提升专业建设水平：**思想上高度重视、行动上主动配合、规划上科学合理、进度上只争朝夕

谢谢聆听



*Thank you*